

Tussenevaluatie groepsdoorbrekend werken

Sinds dit schooljaar werken wij groepsdoorbrekend. Een nieuwe aanpak vraagt een constante monitoring en evaluatie. Op deze wijze blijft het schoolteam werken aan de constante kwaliteitsverbetering. De teamleden hebben in de afgelopen week een evaluatie gemaakt van de eerste periode van het jaar (augustus - december). Zij hebben hierbij de input van de medezeggenschapsraad en diverse oudergesprekken betrokken.

In de onderstaande tekst kunt u de evaluaties per bouw lezen. Er zijn diverse [linken](#) [ingevoegd naar onze website](#) met achtergrondinformatie of korte nieuwsberichtjes.

De onderbouw (leerjaar 1-2-3)

Wat gaat er goed?

Wij zijn na de herfstvakantie gestart met het groepsdoorbrekend werken binnen het [lerend spelen](#). In de periode daarvoor hebben wij ingezet op routines en elkaar leren kennen. Bij het groepsdoorbrekend werken hebben wij een overzichtelijk rooster waardoor alle medewerkers de kinderen kennen en de kinderen vertrouwd zijn met de verschillende medewerkers. De start, verschillende tussenmomenten, gym en de afsluiting vindt plaats in de basisgroepen. Dit loopt goed en er is hierbij voldoende ruimte voor [inloopactiviteiten](#), [vieringen](#), gesprekken en afspraken. De kinderen spelen / werken in de verschillende groepen, het Wijzerlaantje en op [de bouwplaats](#). Daarbij hebben kinderen de mogelijkheid om in hun eigen basisgroep te werken, als die stap nog te groot is. Het beredeneerde aanbod wordt wekelijks met het onderbouwteam besproken en de begeleiding en instructies verlopen door deze wijze van afstemmen goed en effectief. Dit is terug te zien in de thema's die samen met de collega's van [de peutergroep van SKDH](#) worden gepland. Hierbij worden passende activiteiten gezocht waar kinderen van verschillende leeftijden met een aanbod werken waarbij zij betrokken zijn.

Wij zien dat de spelhoeken steeds rijker worden, met name is de ontwikkeling vanuit kinderen steeds meer van invloed en zichtbaar. De kinderen werken hierbij met spel-rollen en spelscenario's. Een mooi voorbeeld hiervan zijn het spel op [de bouwplaats](#), [het sprookjesbos op het Wijzerlaantje](#) en het thema '[Muziek moet je doen](#)'. Met het groepsdoorbrekend werken is er



ruimte voor extra spelbegeleiding, ook op de bouwplaats en op het Wijzerlaantje. Hierbij zien we dat het welbevinden van de kinderen goed is. We observeren dit en doen observaties die we registreren in het volgprogramma [Loogin](#). Als er bij een kind een verminderd welbevinden of betrokkenheid is, doen we gerichte (spel)interventies.

In leerjaar 3 zien we een hoge betrokkenheid op het lezen waarbij we [verschillende activiteiten aanbieden om de leesmotivatie te blijven behouden](#). Daarnaast is er ook in leerjaar 3 ruimte voor het lerend spelen, zodat leerlingen het geleerde in spelsituaties toe kunnen passen. Een voorbeeld hiervan is de wijze waarop kinderen automatiseren m.b.v. [het programmeren met de programmeerbare robots](#) (Beebots) en het [maken van bordjes, woordkaartjes en korte verhaaltjes voor op het leerplein](#).

Wat kunnen wij nog verbeteren?

Door het rooster moeten de medewerkers zelf nog wennen aan het groepsdoorbrekend werken. Hierbij zijn we nog zoekend hoe dit efficiënter en hoe we dit beter kunnen doorplannen. We zien dat de kinderen van leerjaar 1 meer tijd nodig hebben om wegwijs te worden binnen deze organisatievorm. Hiervoor zijn we aan het onderzoeken hoe wij dit het beste kunnen vormgeven. In de bouw zijn we vooral aan het kijken hoe we het thema ook tijdens het buitenspel kunnen verbreden.

We merken dat er op maandag minimale bezetting is waardoor er minder spelinterventies gedaan kunnen worden. Wij zijn met behulp van stagiaires op zoek naar extra 'handen' op deze dag.

Wat zijn de speerpunten voor de komende periode?

- Thema in het buitenspel
- Organisatievorm voor kinderen van leerjaar 1 beter inzetten
- Rooster steeds meer uitbreiden en verrijken



De middenbouw (leerjaar 4-5)

Wat gaat er goed?

De kinderen en medewerkers zijn inmiddels gewend aan de nieuwe manier van werken. De medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor alle kinderen in de bouw. Dit heeft als voordeel dat verschillende inzichten van leraren m.b.t. de ontwikkeling van een kind samen een completer beeld geeft en bijdraagt aan een eenduidige aanpak in de bouw. Daarnaast raken de medewerkers steeds meer op elkaar



ingespeeld. Voor kinderen betekent dit dat ze, na de opstartperiode, steeds beter in staat zijn om binnen de manier van werken een eigen weg te vinden. De wisselingen tussen de instructiemomenten gaan steeds soepeler. Voor sommige kinderen met een specifieke aanpak hebben medewerkers met kinderen afspraken gemaakt over een vaste werkplek. Diverse kinderen laten weten dat zij het prettig vinden met verschillende medewerkers te werken.

Doordat de basisgroepen gemengd zijn met verschillende leerjaren merken wij een toegenomen positieve sfeer in de groepen. Met behulp van [de taal en cultuur van de zeven gewoonten](#) ondersteunen kinderen elkaar en voelen kinderen zich [medeverantwoordelijk voor de prettige werksfeer op school](#), waarbij de kinderen rekening houden met elkaar en zoeken naar voordeel voor iedereen. Dit draagt bij aan een grote mate van rust in de school. Wij constateren dat er hierdoor aanzienlijk minder conflicten zijn tussen leerlingen in de groepen, op de leerpleinen en tijdens [de pauzes](#).

De kleine instructiegroepen zorgen ervoor dat er [meer interactie is tussen kinderen onderling die werken met hetzelfde betrokkenheidsniveau](#). De kinderen hebben meer zicht gekregen op hun persoonlijke groei. Hierdoor merken wij dat kinderen meer gemotiveerd zijn. Het technisch lezen heeft een prominente plek gekregen in de basisgroepen. Hierbij wordt met [verschillende werkvormen en instructies](#) gewerkt aan het vergroten van de leesvaardigheid.

Na de periode van thuisonderwijs door de Coronamaatregelen stagneerden veel kinderen in hun leesvaardigheid. We hebben hierbij extra medewerkers ingezet om kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden. Door [de aanpak met lezen](#) in de basisgroepen blijkt uit de afgenomen AVI-toetsen dat de leesvaardigheid over het algemeen meer stijgt dan we hadden verwacht.



Bij de start van het schooljaar merkten wij dat er in de begeleiding van de kinderen op de leerpleinen er behoefte was een meer 'handen'. Met het huidige rooster is er dagelijks voldoende begeleiding door de inzet van onderwijsassistenten, stagiaires en leraren. We merken dat kinderen nu meer begeleiding krijgen bij vragen en dat er ruimte is voor nog meer begeleiding in kleine groepjes, naast de instructies.

Kinderen beleven plezier aan de vakken die worden verzorgd door vakspecialisten. Een mooi voorbeeld hiervan is [de begeleiding van Triade-docenten bij kunst- en cultuurlessen](#).

In deze periode is het ziekteverzuim bij de medewerkers zeer laag. De keren dat er uitval is geweest, konden we dit intern oplossen en zijn er geen groepen naar huis gestuurd.



Wat kunnen wij nog verbeteren?

Aan het begin van het schooljaar is leerjaar 4 gestart met het werken met [Snappet](#). We hebben ervaren dat wij meer tijd moeten uittrekken om nieuwe leerlingen met Snappet vertrouwd te maken. De kinderen hebben meer ruimte om, binnen de afspraken, eigen keuzes te maken. Kinderen in de middenbouw hebben veel begeleiding nodig om te leren de juiste keuzes te maken. Ook hiervoor is bij de start van het schooljaar meer tijd nodig. De kinderen moeten nog verder groeien in het benutten van alle middelen die ze kunnen helpen bij het maken van keuzes of het plannen van werk. Een voorbeeld hiervan is de inzet van het zelfstandig werkblokje.

Het rooster voor leerlingen en medewerkers is strak gepland. De structuur is helder, echter de ruimte voor flexibiliteit tijdens het werken met de basisvakken is zeer beperkt. Wij zoeken naar mogelijkheden om in het rooster wat meer lucht in te bouwen.

De instructiegroepen draaien ieder op een eigen tempo, dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doordat wij de structuur gebruiken van de reken- en taalmethode, zijn de mogelijkheden om te differentiëren in de lesstof beperkt. In de toekomst willen we hieraan werken door meer langs leerlijnen instructies te geven i.p.v. met de structuur van de methodes voor rekenen en taal.

Als een medewerker afwezig is, door bijvoorbeeld ziekte, zoeken we nog naar manieren om het primaire proces daardoor minder te laten verstoren.



Doordat de kinderen meer bewegen tussen de lessen door en hierbij verschillende werkplekken hebben is het aantal kapotte chromebooks en tablets toegenomen.

Wat zijn de speerpunten voor de komende periode?

- We blijven investeren in de begeleiding van kinderen bij het richting geven aan zichzelf. Hierbij gebruiken wij steeds de taal en cultuur van de zeven gewoonten.
- Tijdens het basissuur is er een blijvende focus op [het verbeteren van het technisch lezen](#).
- Met wereldoriëntatie wordt meer thematisch gewerkt, waardoor er meer ruimte is voor samenwerken en afwisselende werkvormen.
- Tijdens het werken op de leerpleinen zullen door onderwijsassistenten ter afwisseling in kleine groepjes spelletjes worden gedaan om het automatiseren te versterken.

De bovenbouw (leerjaar 6-7-8)

Wat gaat er goed?

De kinderen en medewerkers zijn inmiddels gewend aan de nieuwe manier van werken. De medewerkers voelen zich samen verantwoordelijk voor alle kinderen in de bouw. Dit heeft als voordeel dat verschillende inzichten van leraren m.b.t. de ontwikkeling van een kind samen een completer beeld geeft en bijdraagt aan een

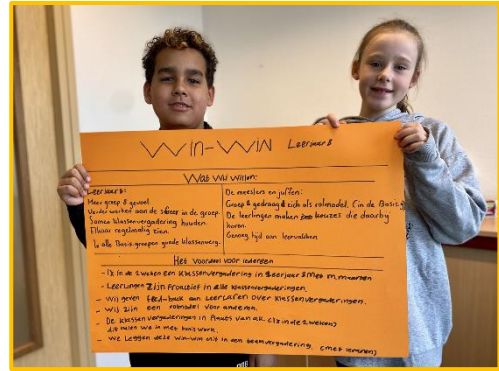


eenduidige aanpak in de bouw. Daarnaast raken de medewerkers steeds meer op elkaar ingespeeld. Voor kinderen betekent dit dat ze, na de opstartperiode, steeds beter in staat zijn om binnen de manier van werken een eigen weg te vinden. De wisselingen tussen de instructiemomenten gaan steeds soepeler. Voor sommige kinderen met een specifieke aanpak hebben medewerkers met kinderen afspraken gemaakt over een vaste werkplek. Diverse kinderen laten weten dat zij het prettig vinden met verschillende medewerkers te werken.

Doordat de basisgroepen gemengd zijn met verschillende leerjaren merken wij een toegenomen positieve sfeer in de groepen. Met behulp van [de taal en cultuur van de zeven gewoonten](#) ondersteunen kinderen elkaar en voelen kinderen zich [medeverantwoordelijk voor de prettige werksfeer op school](#), waarbij de kinderen rekening houden met elkaar en [zoeken naar voordeel voor iedereen](#). Een voorbeeld hiervan is de [win-win die de leerlingen van leerjaar 8](#) hebben gemaakt om een rolmodel te zijn voor anderen en met elkaar in het



groepsdoorbrekend werken het 'groep-8-gevoel' te behouden. Door deze manier van werken worden kinderen gestimuleerd om de taal en werkwijze van de zeven gewoonten echt toe te passen. We merken een duidelijke groei op dit gebied. Dit draagt bij aan een grote mate van rust in de school. Wij constateren dat er hierdoor aanzienlijk minder conflicten zijn tussen leerlingen in de groepen, op de leerpleinen en tijdens de pauzes. Daarnaast werken verschillende kinderen met [leiderschapsrollen](#), waarmee ze sterker worden in allerlei vaardigheden m.b.t. de zeven gewoonten. Met hun interesse en talenten leveren zij een bijdrage aan de goede sfeer op school. Voorbeelden hiervan zijn [het leerlingpanel](#), [de leerlingredactie](#) en het biebteam.



De kleine instructiegroepen zorgen ervoor dat er meer interactie is tussen kinderen onderling die werken met hetzelfde betrokkenheidsniveau. De kinderen hebben meer zicht gekregen op hun persoonlijke groei. Hierdoor merken wij dat kinderen meer gemotiveerd zijn. Het technisch lezen heeft een prominente plek gekregen in de basisgroepen. Hierbij wordt met verschillende werkvormen en instructies gewerkt aan [het vergroten van de leesvaardigheid](#).



Met het huidige rooster is er dagelijks voldoende begeleiding door de inzet van onderwijsassistenten, stagiaires en leraren. Kinderen beleven plezier aan de vakken die worden verzorgd door vakspecialisten. Een mooi voorbeeld hiervan is [de begeleiding van Triade-docenten bij kunst- en cultuurlessen](#). Daarnaast is er nu [structureel een aanbod voor Engels](#) op vrijdagmiddag, met behulp van popmuziek.

In deze periode is het ziekteverzuim bij de medewerkers zeer laag. De keren dat er uitval is geweest, konden we dit intern oplossen en zijn er geen groepen naar huis gestuurd.

Wat kunnen wij nog verbeteren?

De kinderen hebben meer ruimte om, binnen de afspraken, eigen keuzes te maken. De kinderen moeten nog verder groeien in het benutten van alle middelen die ze kunnen helpen



bij het maken van keuzes of het plannen van werk. Een voorbeeld hiervan is de inzet van het zelfstandig werkblokje.

Het rooster voor leerlingen en medewerkers is strak gepland. De structuur is helder, echter de ruimte voor flexibiliteit tijdens het werken met de basisvakken is zeer beperkt. Wij zoeken naar mogelijkheden om in het rooster wat meer 'lucht' in te bouwen.

De instructiegroepen draaien ieder op een eigen tempo, dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Doordat wij de structuur gebruiken van de reken- en taalmethode, zijn de mogelijkheden om te differentiëren in de lesstof beperkt. In de toekomst willen we hieraan werken door meer langs leerlijnen instructies te geven i.p.v. met de structuur van de methodes voor rekenen en taal.

Als een medewerker afwezig is, door bijvoorbeeld ziekte, zoeken we nog naar manieren om het primaire proces daardoor minder te laten verstoren.

Doordat de kinderen meer bewegen tussen de lessen door en hierbij verschillende werkplekken hebben is het aantal kapotte chromebooks en tablets toegenomen.

Wat zijn de speerpunten voor de komende periode?

- We blijven investeren in de begeleiding van kinderen bij het richting geven aan zichzelf. Hierbij gebruiken wij steeds de taal en cultuur van de zeven gewoonten.
- Tijdens het basissuur is er een blijvende focus op het [verbeteren van het technisch lezen](#).
- Met wereldoriëntatie wordt meer thematisch gewerkt, waardoor er meer ruimte is voor samenwerken en afwisselende werkvormen.
- Tijdens het werken op de leerpleinen zullen door onderwijsassistenten ter afwisseling in kleine groepjes spelletjes worden gedaan om het automatiseren te versterken.

